**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института

Голобородько И.Л.

_____2026 г.

# Производственная педагогическая практика 1

## аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 лингв.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Контактная работа | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Сам. работа | 214,4 | 214,4 | 214,4 | 214,4 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Применение знаний, полученных в процессе обучения, в практической работе путем совершенствования умений и навыков, полученных в период учебной практики. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Методика преподавания иностранных языков и культур |
| 2.1.2 | Основы андрагогики |
| 2.1.3 | Основы перевода |
| 2.1.4 | Учебная педагогическая практика |
| 2.1.5 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |
| 2.1.6 | Лексикология |
| 2.1.7 | Литература стран изучаемого языка |
| 2.1.8 | Теоретическая грамматика |
| 2.1.9 | Антикоррупционная культура и правосознание |
| 2.1.10 | Лингвострановедение |
| 2.1.11 | Общая физическая подготовка |
| 2.1.12 | Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности |
| 2.1.13 | Основы языкознания |
| 2.1.14 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Психология общения |
| 2.1.16 | Русский язык |
| 2.1.17 | История Кыргызстана |
| 2.1.18 | Информатика |
| 2.1.19 | Теоретическая фонетика |
| 2.1.20 | Основы критического мышления |
| 2.1.21 | Философия |
| 2.1.22 | Общая экономика |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - языковую систему, нормы и правила фонетического, лексического, грамматического исловообразовательного строя иностранного языка; |
| Уровень 2 | - правила орфографии и пунктуации, специфику функциональных стилей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - проводить языковой анализ единиц разных уровней; |
| Уровень 2 | - соблюдать языковые нормы и графико-орфографический режим при продуцировании текстов; |
| Уровень 3 | - выявлять и исправлять языковые ошибки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками практического применения лингвистических знаний в коммуникации и исследовательскойработе. |

| **ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - психолого-педагогические закономерности обучения; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | - современные методики, принципы и приемы обучения иностранным языкам. |
| Уровень 3 | - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - проектировать уроки и элективные курсы. |
| Уровень 2 | - отбирать и адаптировать УМК под уровень обучающихся. |
| Уровень 3 | - применять методические приемы формирования речевых навыков. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками технологического проектирования и проведения уроков. |

| **ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - жанрово-стилистические нормы устных и письменных текстов; |
| Уровень 2 | - лексико-грамматические средства построения дискурса. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - понимать аутентичные тексты в официальной и неофициальной сферах; |
| Уровень 2 | - создавать связные логичные устные и письменные тексты; |
| Уровень 3 | - вести беглое диалогическое общение. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - основными навыками предпереводческого анализа текста; |
| Уровень 2 | - методикой перевода, включая поиск информации в справочной и специальной литературе; |
| Уровень 3 | - интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов иадаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной инеофициальной сферах общения. |

| **ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - социокультурные и этнокультурные особенности стран изучаемого языка; |
| Уровень 2 | - нормы речевого этикета и правила межкультурного общения. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - выбирать языковые средства с учетом социокультурного контекста. |
| Уровень 2 | - преодолевать коммуникативные барьеры и сбои. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - техниками межкультурной коммуникации и медиации. |

| **ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - возможности ИКТ, специализированных баз данных и программных средств; |
| Уровень 2 | - требования информационной безопасности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - использовать информационные ресурсы и корпуса для решения задач; |
| Уровень 2 | - готовить электронные дидактические материалы и презентации. |
| Уровень 3 | -использовать электронные словари и системы<br>-автоматического перевода;<br>-контент-анализ текстов;<br>- строить ментальные карты и создавать homepage;<br>- работать с базами данных. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками использования информационных технологий в педагогической и исследовательской работе |

| **ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - требования ФГОС ОО Российской Федерации и ГОС ВПО Республики Кыргызстан и примерных программ к результатам обучения ИЯ; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | - методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - разрабатывать технологические карты уроков и календарно-тематические планы; |
| Уровень 2 | - проводить уроки с использованием современных технологий и УМК. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - технологиями организации образовательного процесса по ИЯ в школе; |
| Уровень 2 | - навыками творческой модификации и адаптации методических приемов под конкретные учебные задачи. |

| **ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | -понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты |
| Уровень 2 | -основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - осуществлять поиск электронной профессиональной информации. |
| Уровень 2 | - использовать основное современное прикладное программное обеспечение для выполнения перевода |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | -информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач. |
| Уровень 2 | -основными системами автоматизированного перевода (CAT). |

| **ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; |
| Уровень 2 | - типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования; |
| Уровень 3 | - требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования;<br>-планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;<br>- пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся;<br>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам в сфере дополнительного образования;<br>- психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов |
| Уровень 2 | - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории;<br>- навыками проектной и инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; |
| Уровень 3 | - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей;<br>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования; |
| Уровень 2 | -навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами; |
| Уровень 3 | - техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования. |

| ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; |
| Уровень 2 | - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); |
| Уровень 3 | - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; |
| Уровень 2 | - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей; |
| Уровень 3 | -учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);<br>- техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; |
| Уровень 2 | - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании;<br>-основами профессиональной этики и речевой культуры; |
| Уровень 3 | -навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности. |

| ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; |
| Уровень 2 | - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; |
| Уровень 3 | - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования;<br>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программы дополнительного лингвистического образования. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования; |
| Уровень 2 | - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении программы дополнительного лингвистического образования; |
| Уровень 3 | - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации;<br>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; |
| Уровень 2 | - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования. |

| **ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации; |
| Уровень 2 | - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; |
| Уровень 3 | - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;<br>- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; |
| Уровень 2 | - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического образования обучающимися; |
| Уровень 3 | - вести плановую и отчетную документацию. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; |
| Уровень 2 | - методикой разработки программ учебных дисциплин; |
| Уровень 3 | - ИКТ для ведения документации;<br>- методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов. |

| **ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные понятия психологической безопасности образовательной среды, критерии комфортной психологической атмосферы на уроке и факторы эмоционального неблагополучия обучающихся. |
| Уровень 2 | Психолого-педагогические механизмы предотвращения и разрешения межличностных конфликтов |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Применять базовые приемы педагогического такта, доброжелательного общения и выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися на уроках. |
| Уровень 2 | Распознавать первые признаки психологического напряжения, дискриминации или конфликтов в учебной группе |
| Уровень 3 | Адаптировать образовательную среду под индивидуальные и психологические особенности обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Первичными навыками поддержания дисциплины и благоприятного эмоционального фона на занятии |
| Уровень 2 | Комплексной методикой проектирования, мониторинга и коррекции психологически безопасной образовательной среды |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| - научно-производственные педагогические технологии разработки поурочных планов<br>- различные педагогические технологии и методики проведения уроков английского языка | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - самостоятельно разрабатывать планы-конспекты уроков с учетом новых информационных технологий и методов их реализации<br>- подбирать необходимый учебный материал и использовать его в нужной последовательности<br>- правильно использовать методические и наглядные пособия и ТСО (аудио, видео материалы и компьютерные программы)<br>- проводить проверку знаний, пользуясь критериями оценок знаний, и комментировать выставленные оценки | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| - навыками конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету<br>- навыками сбора и обработки практического материала<br>- активными и интерактивными формами проведения уроков | |